

Аннотация рабочей программы

по УМК И.Л. Бим «Немецкий 10» с дополнением УМК «Ausblick 1»)

Рабочая программа по предмету немецкий язык для 10 класса (профильный уровень) разработана в соответствии с программой Министерства образования и науки РФ.

Преподавание рассчитано на 6 часов в неделю, 204 часа в год.

В качестве учебных пособий используется УМК:

1. И.Л. Бим «Немецкий 10 класс», учебный комплект с рабочей тетрадью, аудиодиском
2. Anni-Fischer-Mitzviris, Sylvia Janke- Papanikplau “Ausblick I”, учебный комплект включает в себя:
 - учебник
 - рабочую тетрадь
 - аудиокурс
 - сборник тестов
 - книгу для учителя

В качестве дополнительных пособий используются словари, справочные материалы, аудиокурсы, журнал “Vitamin de”, аутентичные материалы: видеофильмы и песни.

Требования к уровню подготовки обучающихся

В результате изучения иностранного языка на профильном уровне в старшей школе ученик должен:

знать/понимать

- значения новых лексических единиц, связанных с тематикой этапа и с соответствующими ситуациями общения;
- языковой материал: идиоматические выражения, оценочную лексику, единицы речевого этикета, обслуживающие ситуации общения в рамках новых тем;

-новые значения изученных глагольных форм (видо-временных, неличных) средств и способов выражения, модальности, условия, предположения, причины, следствия, побуждения к действию;

-лингвострановедческую и страноведческую информацию, расширенную за счет новой тематики и проблематики речевого общения, с учетом выбранного профиля.

уметь

говорение

- вести диалог (диалог-расспрос, диалог-обмен мнениями/суждениями, диалог-побуждение к действию, этикетный диалог и их комбинации) в ситуациях официального и неофициального общения в бытовой, социокультурной и учебно-трудовой сферах, используя аргументацию, эмоционально-оценочные средства;
- рассказать, рассуждать в связи с изученной тематикой, проблематикой прочитанных текстов, описывать события, излагать факты, делать сообщения, в том числе связанные с тематикой выбранного профиля;
- создать словесный социокультурный портрет страны изучаемого языка на основе разнообразной страноведческой и культуроведческой информации.

аудирование

- понимать относительно полно (общий смысл) высказывания на изучаемом иностранном языке в различных ситуациях общения;
- понимать основное содержание аутентичных аудио-или видеотекстов познавательного характера на темы, связанные и личными интересами или с выбранным профилем, выборочно извлекать из них необходимую информацию;
- оценивать важность/новизну информации, определять свое отношение к ней.

чтение

- читать аутентичные тексты разных стилей (публицистические, художественные, научно-популярные, прагматические), используя основные виды чтения: ознакомительное, изучающее, просмотровое, поисковое – в зависимости от коммуникативной задачи.

Письменная речь

- описывать явления, события, излагать факты в письме личного и делового характера;
- заполнять различные виды анкет;
- сообщать о себе сведения в форме, принятой в стране изучаемого языка;
- составлять письменные материалы, необходимые для презентации результатов проектной деятельности.

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- успешного взаимодействия в различных ситуациях общения, в том числе профильно-ориентированных; соблюдения этикетных норм межкультурного общения;
- расширения возможностей в использовании новых информационных технологий в профессионально-ориентированных целях;
- расширения возможностей трудоустройства и продолжения образования;
- участие в профильно-ориентированных межкультурных проектах, конкурсах, олимпиадах;
- обогащения своего мировоззрения, осознания места и роли родного и иностранного языков в сокровищнице мировой культуры.

Аннотация рабочей программы по немецкому языку для 11 класса

(по УМК И.Л. Бим «Немецкий 11» с дополнением УМК «Ausblick 2»)

Рабочая программа к учебному курсу по немецкому языку для параллели 11 класса разработана на основе программы концепции курса по немецкому языку для общеобразовательных учреждений (автор **И.Л. Бим**), изданной в 2012 году. Рабочая программа ориентирована на 102 учебных часа, по 3 часа в неделю. Для реализации данной программы используется учебно-методический комплект «**Немецкий 11** ». В УМК входят: книга для учащихся, рабочая книга, аудиоприложение, книга для учителя.

В качестве расширения для реализации программы профильного обучения немецкому языку (6 часов в неделю) используется немецкий УМК: Anni-Fischer-Mitzviris, Sylvia Janke- Papanikplau “Ausblick II”, учебный комплект включает в себя:

- учебник
- рабочую тетрадь
- аудиокурс
- сборник тестов
- книгу для учителя

Программа разработана в соответствии с концептуальными положениями нормативно-правовых документов Министерства образования РФ, отражающих требования к модернизации содержания обучения и методик преподавания иностранного языка на старшей ступени обучения.

Программа базируется на коммуникативно-деятельностной концепции образования, которая предполагает развивающий, функциональный и коммуникативный характер обучения.

Основные цели курса:

-развитие коммуникативной компетенции обучающихся, формирование и развитие навыков и умений читать и слушать на немецком языке, используя при этом различные виды чтения и аудирования;

- обучение старшеклассников методам и приемам самостоятельного решения любой коммуникативной задачи «кратчайшим путем», а также развитие умений и навыков самостоятельно учиться и применять изученное на практике;
- формирование творческого отношения к немецкому языку, развитие интереса к предмету и странам изучаемого языка.

УМК несет в себе большой запас современной лексики, большая часть которой предназначена для рецептивного усвоения, упор делается на обучение средствам выразительности речи, а также на обучение разговорному языку.

Обучение говорению происходит в двух направлениях. С одной стороны, дальнейшее развитие уже имеющихся навыков и умений говорения в ситуациях повседневного общения. С другой стороны, приобретаются и развиваются навыки дискуссии.

При обучении **письменной речи** упор делается на развитие умения писать письма, а также письменно формулировать свое мнение по определенному вопросу.

УМК предполагает последовательное обучение **аудированию** с целью подготовить обучающихся к пониманию речи носителей языка разного возраста, что представляется сегодня особенно актуальным.

Важную роль играет работа над **грамматикой**. УМК вводит новые грамматические явления, причем упор сделан как на повторении ранее изученной грамматики, так и на использовании ее в новых контекстах и ситуациях.

Предъявление **страноведческого материала** происходит по принципу межкультурного обучения. Страноведческий аспект базируется на принципе сравнения, а потому информация о стране изучаемого языка обогащает знания о собственной культуре, традициях, формах общения.

УМК обеспечивает возможность дифференцированного подхода к обучению. Важное место занимает так называемое проектное обучение, позволяющее старшеклассникам применять изученное в условиях, приближенных к реальным.

Преобладающим типом урока является комбинированный. Формы организации учебной деятельности различны: индивидуальная, групповая, фронтальная. В течение учебного года проводятся различные формы контроля: вводный контроль – сентябрь; контроль чтения – октябрь; контроль лексико-грамматических навыков – январь; контроль аудирования – март; контроль устной речи – апрель.

